|  |
| --- |
| **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA** |
| **Nama Penyusun : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Nama Sekolah : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM & SOSIAL**  **( IPAS)**  **Fase C, Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Ganjil) & II ( Genap )** |

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTITAS UMUM** | |
| **Identitas Modul:** | |
| **Nama Penyusun** |  |
| **Satuan Pendidikan** |  |
| **Kelas / Semester** | **VI / 1** |
| **Mata pelajaran** | IPAS |
| **Materi Pokok** | **Bab 3- Pelesir Keliling Dunia** |
| **Tahun Pelajaran** | 20../20.. |
| **Alokasi waktu** | 27 JP |
| **Fase** | **C** |
| **Capaian Pembelajaran** | |
| **Pemahaman IPAS (sains dan sosial)**  Ilmu pengetahuan mengambil peran penting dalam mengembangkan teori-teori yang membantu kita memahami bagaimana dunia kita bekerja. Lebih jauh lagi, ilmu pengetahuan telah membantu kita mengembangkan teknologi dan sistem tata kelola  yang mendukung terciptanya kehidupan yang lebih baik. Dengan menguasai ilmu pengetahuan kita dapat melakukan banyak hal untuk menyelesaikan permasalahan atau menghadapi tantangan yang ada.  Memiliki pemahaman IPAS merupakan bukti ketika seseorang memilih dan mengintegrasikan pengetahuan ilmiah yang tepat untuk menjelaskan serta memprediksi suatu fenomena atau fakta dan menerapkan pengetahuan tersebut dalam situasi yang berbeda. Pengetahuan ilmiah ini berkaitan dengan fakta, konsep, prinsip, hukum, teori dan model yang telah ditetapkan oleh para ilmuwan.  **Keterampilan proses**  Dalam profil Pelajar Pancasila, disebutkan bahwa peserta didik Indonesia yang bernalar kritis mampu memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif secara objektif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya. Dengan memiliki keterampilan proses yang baik maka profil tersebut dapat dicapai.  Keterampilan proses adalah sebuah proses intensional dalam melakukan diagnosa terhadap situasi, memformulasikan permasalahan, mengkritisi suatu eksperimen dan menemukan perbedaan dari alternatif-alternatif yang ada, mencari opini yang dibangun berdasarkan informasi yang kurang lengkap, merancang investigasi, menemukan informasi, menciptakan model, mendebat rekan sejawat menggunakan fakta, serta membentuk argumen yang koheren (Linn, Davis, & Bell 2004). Inkuiri sangat direkomendasikan sebagai bentuk pendekatan dalam pengajaran karena hal ini terbukti membuat peserta didik lebih terlibat dalam pembelajaran (Anderson, 2002).  Dalam pengajaran IPAS, terdapat dua pendekatan pedagogis: pendekatan deduktif dan induktif (Constantinou et.al, 2018). Peran guru dalam pendekatan deduktif adalah menyajikan suatu konsep berikut logika terkait dan memberikan contoh penerapan. Dalam pendekatan ini, peserta didik diposisikan sebagai pembelajar yang pasif (hanya menerima materi). Sebaliknya, dalam pendekatan induktif, peserta didik diberikan kesempatan yang lebih leluasa untuk melakukan observasi, melakukan eksperimen dan dibimbing oleh guru untuk membangun konsep berdasarkan pengetahuan yang dimiliki (Rocard, et.al., 2007).  Pembelajaran berbasis inkuiri memiliki peran penting dalam pendidikan sains (e.g. Blumenfeld et al., 1991; Linn, Pea, & Songer, 1994; National Research Council, 1996; Rocard et al., 2007). Hal ini didasarkan pada pengakuan bahwa sains secara esensial didorong oleh pertanyaan, proses yang terbuka, kerangka berpikir yang dapat dipertanggungjawabkan, dan dapat diprediksi. Oleh karenanya peserta didik perlu mendapatkan pengalaman personal dalam menerapkan inkuiri saintifik agar aspek fundamental IPAS ini dapat membudaya dalam dirinya (Linn, Songer, & Eylon, 1996; NRC, 1996).  Menurut Ash (2000) dan diadopsi dari Murdoch (2015), sekurang-kurangnya ada enam keterampilan inkuiri yang perlu dimiliki peserta didik.  ***Mengamati***  Mengamati sebuah fenomena dan peristiwa merupakan awal dari proses inkuiri yang akan terus berlanjut ke tahapan berikutnya. Pada saat melakukan pengamatan, peserta didik memperhatikan fenomena dan peristiwa dengan saksama, mencatat, serta membandingkan informasi yang dikumpulkan untuk melihat persamaan dan perbedaannya. Pengamatan bisa dilakukan langsung atau menggunakan instrumen lain seperti kuesioner, wawancara.  ***Mempertanyakan dan memprediksi***  Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui pada saat melakukan pengamatan. Pada tahap ini peserta didik juga menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan pengetahuan baru yang akan dipelajari sehingga bisa memprediksi apa yang akan terjadi dengan hukum sebab akibat.  Merencanakan dan melakukan penyelidikan Setelah mempertanyakan dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan dan informasi yang dimiliki, peserta didik membuat  rencana dan menyusun langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dan membuktikan prediksi dengan melakukan penyelidikan. Tahapan ini juga mencakup identifikasi dan inventarisasi faktor-faktor operasional baik internal maupun eksternal di lapangan yang mendukung dan menghambat  kegiatan. Berdasarkan perencanaan tersebut peserta didik mengambil data dan melakukan serangkaian tindakan yang dapat digunakan untuk mendapatkan temuan-temuan.  Memproses, menganalisis data dan informasi Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. Ia menafsirkan informasi yang didapatkan dengan jujur dan  bertanggung jawab. Selanjutnya, menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat, menilai relevansi informasi yang ditemukan dengan mencantumkan referensi rujukan, serta menyimpulkan hasil penyelidikan.  Mengevaluasi dan refleksi  Pada tahapan ini peserta didik menilai apakah kegiatan yang dilakukan sesuai dengan tujuan yang direncanakan atau tidak. Pada akhir siklus ini, peserta didik juga meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. Peserta didik melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan.  ***Mengomunikasikan hasil***  Peserta didik melaporkan hasil secara terstruktur melalui lisan atau tulisan, menggunakan bagan, diagram maupun ilustrasi, serta dikreasikan ke dalam media digital dan non-digital untuk mendukung penjelasan. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam berbagai media, baik digital dan atau non digital. Pelaporan dapat dilakukan berkolaborasi dengan berbagai pihak.  Keterampilan proses tidak selalu merupakan urutan langkah, melainkan suatu siklus yang dinamis yang dapat disesuaikan berdasarkan perkembangan dan kemampuan peserta didik. | |
| **Profil Pelajar Pancasila** | Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong. |
| **Sarana dan prasarana, Media:** | LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet  Sumber Belajar:  LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain |
| **Target Peserta didik** | **Peserta didik reguler**  Pesera didik dengan hambatan belajar  Peserta didik cerdas istimewa berbakat |
| **Jumlah Peserta Didik** | **...............................................** |
| **Model Pembelajaran** | Discovery learning |
| **Metode** | Karya kunjung, market of place, demonstrasi |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. KEGIATAN INTI** | |
| **DESKRIPSI** | * Pada bab ini, peserta didik akan belajar mengenai benua dan berbagai negara di dunia lewat membaca teliti informasi dari artikel, untuk lalu belajar dianalisis. Artikel dan infografis yang jadi sumber belajar bertujuan melatih dan meningkatkan kemampuan literasi. Termasuk melatih kemampuan mengamati agar lebih mengenali kondisi geografis tempat tinggalnya, dan Indonesia sebagai bagian dari negara di dunia. Dengan metode ini, peserta didik diharapkan mendapat banyak informasi tentang benua dan banyak negara di seluruh dunia. Termasuk bagaimana masyarakat di berbagai negara memanfaatkan potensi geografisnya. Ada pula berbagai aktivitas seru untuk membantu peserta didik mengingat informasinya. * Dalam pengerjaan proyek, peserta didik akan mengembangkan keterampilan terkait Bahasa Indonesia dan Matematika tentang skala dan perbandingan, serta pengolahan data. Dari pembelajaran di bab ini, peserta didik diharapkan dapat meluaskan wawasan dan belajar dari kesuksesan negara-negara lain. Selain mengagumi kehebatan negara-negara maju, peserta didik diharapkan juga punya pengenalan yang baik dan cita-cita untuk memajukan Indonesia. |
| **Kosa Kata Baru** |  |
| **Tujuan Pembelajaran** | * Mengidentifikasi pembagian wilayah di enam benua, ciri khas kondisi geografis di berbagai negara. * Mengenali ciri khas di beberapa negara dan bentang alam populernya. * Menganalisis negara-negara yang mampu memanfaatkan kondisi geografisnya. * Mengidentifikasi potensi wilayah di sekitar tempat tinggal, dan Indonesia sebagai bagian dari dunia. |
| **Pemahaman materi** | **Keterampilan yang Dilatih**   1. Menyimak. 2. Membaca (menemukan kata kunci, memahami isi teks). 3. Membaca dan menerjemahkan data. 4. Membaca peta. 5. Menganalisis dan membuat hipotesis. 6. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan). 7. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar). 8. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). 9. Berkomunikasi lisan dan visual (lewat seni peran). 10. Mengingat. 11. Memecahkan masalah.   **Kegiatan Keluarga**  Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.   1. Mengajak peserta didik membaca koran atau ikut mendengarkan berita tentang kejadian di luar negeri melalui televisi. 2. Berdiskusi tentang hal-hal apa saja yang telah dipelajari. 3. Berdiskusi tentang situasi terbaru dunia. Misalnya, tentang presiden yang baru terpilih, wabah penyakit di dunia, dan sebagainya. 4. Jika memiliki fasilitas internet, orang tua dapat mengajak peserta didik pelesir lebih jauh ke berbagai negara di seluruh dunia. Contohnya, mengikuti tur-tur yang ada di Google Earth, melihat video/foto tentang bentang alam populer di suatu negara, seperti Gurun Sahara, Gunung Everest, Gunung Zhangye Danxia di China, Fly Geyser di Amerika, Laguna Biru di Islandia, dan masih banyak lagi. |
| **Bahan materi** | * ***BUKU IPAS KELAS VI Kurikulum Merdeka, Kementrian Pendidikan Dan kebudayaan tahun 2022*** |
| **Pertanyaan Pemantik** | * Apa itu benua? * Bagaimana pembagian wilayah di setiap benua? |
| **Persiapan Pembelajaran** | * Guru menyiapkan komputer, pengeras suara, CD Pembelajaran interaktif, jaringan internet dan link youtube * Guru menyiapkan tayangan tentang materi yang diajarkan * Guru menyiapkan tayangan video tentang materi yang diajarkan * Apabila memungkinkan guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). * Guru menyiapkan bahan bacaan tentang materi yang diajarkan |
| **PEMBELAJARAN PENGENALAN TEMA (2 Jam Pelajaran)** | |
| **Tujuan Unit** | * Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan. * Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. * Peserta didik membuat rencana belajar. |
| **Pendahuluan** | * Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guruuntuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan * Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. * Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari |
| **Aktivitas Kegiatan Inti** | |
| **Mengamati** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : |
| ***Pelesir Keliling dunia*** |
| **Menanya** | * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| * ***Pelesir Keliling dunia*** |
| **Mengekplorasi/ menalar** | * Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan |
| * ***Pelesir Keliling dunia*** |
| **Mengasosiasi/ mencoba** | * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| * ***Pelesir Keliling dunia*** |
| **Mengomunikasikan** | * Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. |
| * ***Pelesir Keliling dunia*** |
| **Kegiatan Akhir** | |
| **Penutup (10 Menit)** | * Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan * Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan |
| **PEMBELAJARAN TOPIK A (5 Jam Pelajaran)** | |
| **Tujuan Unit** | * Peserta didik memahami pembagian enam benua di dunia. * Peserta didik dapat menunjukkan letak keenam benua pada peta. * Peserta didik dapat menyebutkan setidaknya 10 negara di seluruh dunia. |
| **Pendahuluan** | * Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guruuntuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan * Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. * Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari |
| **Aktivitas Kegiatan Inti** | |
| **Mengamati** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : |
| ***Enam benua di dunia*** |
| **Menanya** | * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| * ***Enam benua di dunia*** |
| **Mengekplorasi/ menalar** | * Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan |
| * ***Enam benua di dunia*** |
| **Mengasosiasi/ mencoba** | * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| * ***Enam benua di dunia*** |
| **Mengomunikasikan** | * Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. |
| * ***Enam benua di dunia*** |
| **Kegiatan Akhir** | |
| **Penutup (10 Menit)** | * Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan * Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan |
| **PEMBELAJARAN TOPIK B (7 Jam Pelajaran)** | |
| **Tujuan Unit** | * Peserta didik dapat menemukan perbedaan kondisi geografis dari kelima contoh yang diberikan. * Peserta didik dapat menjelaskan faktor yang memengaruhi kondisi geografis suatu negara. * Peserta didik dapat menganalisis kaitan perbedaan kondisi geografis suatu negara dengan budayanya. * Peserta didik dapat menyebutkan setidaknya lima bentang alam populer di dunia. |
| **Pendahuluan** | * Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guruuntuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan * Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. * Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari |
| **Aktivitas Kegiatan Inti** | |
| **Mengamati** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : |
| ***Perbedaan geografis negara – negara didunia*** |
| **Menanya** | * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| * ***Perbedaan geografis negara – negara didunia*** |
| **Mengekplorasi/ menalar** | * Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan |
| * ***Perbedaan geografis negara – negara didunia*** |
| **Mengasosiasi/ mencoba** | * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| * ***Perbedaan geografis negara – negara didunia*** |
| **Mengomunikasikan** | * Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. |
| * ***Perbedaan geografis negara – negara didunia*** |
| **Kegiatan Akhir** | |
| **Penutup (10 Menit)** | * Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan * Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan |
| **PEMBELAJARAN TOPIK C (5 Jam Pelajaran)** | |
| **Tujuan Unit** | * Peserta didik bisa menyebutkan perbedaan antara negara maju dengan Indonesia. * Peserta didik bisa menganalisis, hal apa yang dapat negara manfaatkan dari kondisi geografis yang dimiliki. * Peserta didik dapat mengevaluasi pemanfaatan kondisi geografis di wilayahnya, dan Indonesia secara lebih luas. * Peserta didik dapat merancang peran yang dapat dilakukan untuk kemajuan Indonesia. |
| **Pendahuluan** | * Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guruuntuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan * Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. * Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari |
| **Aktivitas Kegiatan Inti** | |
| **Mengamati** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : |
| ***Pemanfaatan kondisi Geografis demi Optimalisasi potensi*** |
| **Menanya** | * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| * ***Pemanfaatan kondisi Geografis demi Optimalisasi potensi*** |
| **Mengekplorasi/ menalar** | * Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan |
| * ***Pemanfaatan kondisi Geografis demi Optimalisasi potensi*** |
| **Mengasosiasi/ mencoba** | * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| * ***Pemanfaatan kondisi Geografis demi Optimalisasi potensi*** |
| **Mengomunikasikan** | * Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. |
| * ***Kemerdekaan dan peristiwa disekitarnya*** |
| **Kegiatan Akhir** | |
| **Penutup (10 Menit)** | * Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan * Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan |
| **PEMBELAJARAN PROYEK PEMBELAJARAN (6 Jam Pelajaran)** | |
| **Tujuan Unit** | * Peserta didik dapat melakukan penelusuran mendalam terhadap salah satu negara. * Peserta didik dapat menjelaskan informasi detail tentang salah satu negara dalam sajian gambar dan ilustrasi menarik. |
| **Pendahuluan** | * Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guruuntuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan * Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. * Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari |
| **Aktivitas Kegiatan Inti** | |
| **Mengamati** | * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : |
| * ***penelusuran mendalam terhadap salah satu negar dan informasi detail tentang salah satu negara dalam sajian gambar dan ilustrasi menarik.*** |
| **Menanya** | * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. |
| * ***penelusuran mendalam terhadap salah satu negar dan informasi detail tentang salah satu negara dalam sajian gambar dan ilustrasi menarik.*** |
| **Mengekplorasi/ menalar** | * Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan |
| * ***penelusuran mendalam terhadap salah satu negar dan informasi detail tentang salah satu negara dalam sajian gambar dan ilustrasi menarik.*** |
| **Mengasosiasi/ mencoba** | * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| * ***penelusuran mendalam terhadap salah satu negar dan informasi detail tentang salah satu negara dalam sajian gambar dan ilustrasi menarik.*** |
| **Mengomunikasikan** | * Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. |
| * ***penelusuran mendalam terhadap salah satu negar dan informasi detail tentang salah satu negara dalam sajian gambar dan ilustrasi menarik.*** |
| **Kegiatan Akhir** | |
| **Penutup (10 Menit)** | * Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan * Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan |
| **ASESMEN** | |
| **Pembelajaran Diferensiasi**   * Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis tata cara thaharah dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan. * Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai. * Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.   **Asesmen**  Asesmen Awal   * Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik, guru memberikan pertanyaan kepada peserta mengenai materi yang telah dipelajari baik secara lisan maupun tulis. * Contoh istrumen: * Apa yang kamu ketahui tentang materi yang telah dipelajari ? * Pemetaan Penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | No. | Kompetensi dan Lingkup Materi | Sudah (%) | Belum (%) | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  | | 3 |  |  |  | | 4 |  |  |  | | 5 |  |  |  |   **Tindak lanjut hasil asesmen awal**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Nama | No. Soal | | | | | Nilai | Tindak Lanjut | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | diberi referensi agar dibaca di rumah | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | dst |  |  |  |  |  |  |  |   **Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)**   * Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. * Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja * Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi * Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode tanya jawab dan tikraran  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Nama Siswa | Aspek yang diamati | | | Skor | | | | | Ide/gagasan | Aktif | Kerjasama | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | | Nilai = skor x 25 | | | | | | | | |   **Assesmen Sumatif**  Asesmen Pengetahuan Teknik Asesmen:  Tes : Tertulis  Non Tes : Observasi  **Bentuk Instrumen:**  Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan  Asesmen tertulis : Jawaban singkat  **Asesmen Keterampilan**  Teknik Asesmen : Kinerja  Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja  **Pengayaan**   * Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. * Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking * Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.   **Remedial**  Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran  Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.  Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.  **Refleksi Peserta didik**   |  |  | | --- | --- | | Pertanyaan refleksi | Jawaban Refleksi | | * Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini? |  | | * Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? |  | | * Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? |  | | * Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? |  | | * Apakah kamu sudah dapat mempraktikkan tata cara wudhu dengan benar? |  |   **Refleksi Guru**  Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:   * Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di sekolah? * Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik? * Apa saja kesulitan yang dialami guru * Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran? * Kesulitan apa yang dialami peserta didik? * Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? * Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa? | |
| **UJI PEMAHAMAN** | |
| * **Benua di Dunia** * Buatlah tabel untuk mengurutkan benua-benua di dunia berdasarkan luas wilayahnya. Mulailah dari benua yang terbesar (nomor 1) hingga terkecil (nomor 6). Kemudian, tuliskan minimal tiga negara di benua tersebut (untuk benua yang dihuni manusia). * **Kenampakan Alam Populer di Dunia** * Baca pernyataan-pernyataan berikut dengan saksama. Tulis kembali pernyataan yang menurut kalian benar. Bila pernyataan itu salah, koreksi dan tulis pernyataan yang benar.   1. Sebagian orang berpendapat ada 7 benua di dunia.  2. Benua Eropa merupakan benua terkecil.  3. Jumlah manusia yang semakin banyak juga memengaruhi kondisi geografis sebuah negara.  4. Gurun Sahara di Eropa merupakan gurun terluas di dunia.  5. Kondisi geografis bisa dimanfaatkan untuk mendukung perekonomian negara.   * **Cara Negara Memanfaatkan Kondisi Alamnya** * Buat sebuah tabel untuk menganalisis bagaimana negara maju mengelola potensi alamnya. Dalam tabel tersebut memuat tiga negara maju, yaitu Selandia Baru, Denmark, Jepang. Adapun informasi yang perlu disajikan yaitu:   a. Tipe geografis yang dimanfaatkan  b. Cara pemanfaatan | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **...........................................**  **Nip.** |  | **..............................., 20 Juli 2022**  **Guru Mata Pelajaran**  **...........................................**  **Nip.** | | |